

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу
«Практикум по математике» 10 класс
Среднее общее образование**

1. Целями обучения математике по программам среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебным планом на изучение данного учебного курса отводится – 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по учебному курсу «Практикум по математике»:

- Содержание учебного курса в 10 классе.

Основное содержание представлено следующими темами «Решение рациональных и дробно-рациональных уравнений», «Решение рациональных и дробно-рациональных неравенств», «Решение иррациональных уравнений и неравенств», «Решение планиметрических задач», «Основные задачи тригонометрии», «Решение показательных уравнений и неравенств», «Основные вопросы стереометрии», «Решение логарифмических уравнений и неравенств».

- Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены личностными, метапредметными и предметными результатами на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают основные направленности метапредметных результатов и определяются на уровне овладения обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов по классам и разделам/темам, раскрывают и детализируют их в соответствии поставленным целям.

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,

логарифма;

- Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения;

- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

- Система оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Практикум по математике» обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в рамках данного курса и представлена устными ответами и письменными работами: практическая работа, комбинированная работа, тест.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.